

À Val-D'Anast, ouverture des 5e Olympiades du collège du Querpon

La cérémonie d'ouverture des cinquièmes Olympiades du collège du Querpon, à Val-d'Anast, s'est déroulée jeudi 14 novembre dans la salle Alcyone, en raison de la météo. Trois autres journées suivront au cours de l'année scolaire dont la cérémonie de clôture, en fin d'année scolaire, avec notamment la remise des prix.



La classe de 4e C présente une chorégraphie devant l'ensemble des élèves du collège du Querpon, son blason « Victor Hugo ». | OUEST-FRANCE

Cette action qui a obtenu, en 2022, à Grenoble, le 1^{er} prix national lors de la Journée de l'innovation en santé mentale est coordonnée par trois enseignants, Solène Caravati, Jérémie Bécard et Mathide Ouedraogo, respectivement professeurs de français, sciences et vie de la terre et mathématiques.

Quatre journées jalonnent les Olympiades et sont l'occasion pour les élèves de restituer les fruits de leur travail collectif : la cérémonie d'ouverture, la seconde avant Noël, la journée carnaval au printemps avec des ateliers de construction de déguisements en amont, et un défilé de présentation de ces derniers. La quatrième et dernière journée sonnera la clôture des Olympiades avec la remise des prix aux élèves des classes ayant cumulé le plus de points. En effet, des points sont attribués toute l'année avec l'objectif de valoriser les comportements positifs.

Des ateliers à thème pour développer les compétences psychosociales

Le projet est rythmé par des ateliers collectifs culturels, ludiques ou sportifs qui sont mis en place pendant l'année scolaire autour de thèmes, renouvelés chaque année et choisis par les coordinateurs en fonction de leurs liens avec le programme scolaire.

Chaque niveau de classe a un thème et les élèves choisissent un nom de classe en lien avec celui-ci, puis créent un blason en lien avec le nom de la classe, préparent une présentation chorégraphique, des petits textes lus avec une saynète, qui sont présentés à la cérémonie d'ouverture.

« **Les objectifs sont de susciter la coopération, la création d'un esprit de classe en amenant, par exemple, les élèves à mixer l'ensemble des idées exprimées pour produire un résultat satisfaisant pour tous. L'idée est de montrer que chacun peut apporter quelque chose au groupe et de faire en sorte que chacun trouve sa place** », explique Mathide Ouedraogo.

En effet, il n'est pas possible de réussir seul les activités proposées, ce qui amène les élèves à collaborer et valorise par ailleurs les différentes qualités de chacun, par exemple les qualités techniques pour dessiner ou oratoires pour présenter les saynètes. « **Nous visons essentiellement le développement des compétences psychosociales, par exemple l'estime de soi, la relation aux autres, la solidarité et la communication en amenant les élèves à s'écouter, à être patients, par la mise en place de travaux collectifs ciblés** », souligne-t-elle. « **Pour faciliter ces apprentissages, nous nous efforçons de mettre en place des ateliers accessibles à tous les élèves.** ».